



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ МІСЬКОЇ РАДИ МІСТА КРОПИВНИЦЬКОГО**  
**Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання І-ІІІ ступенів «Науковий ліцей**  
**Міської ради міста Кропивницького Кіровоградської області»**

---

Вул. ШЕВЧЕНКА, 1  
м. КРОПИВНИЦЬКИЙ, 25006, УКРАЇНА  
Тел.: /0522/ 225 843  
E-mail: nauklitcey@gmail.com

SHEVCHENKO ST., 1  
KROPIVNITSKY, 25006, UKRAINE  
Tel.: /0522/ 225 843  
E-mail: nauklitcey@gmail.com

**НАКАЗ**

від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 р.

№ \_\_\_\_

Про результати державної  
підсумкової атестації  
учнів 4-х класів

На виконання наказу управління освіти Міської ради міста Кропивницького від 01.04. 2019 року № 224 "Щодо методичних рекомендацій про впровадження державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2018-2019 н.р." державна підсумкова атестація у 4 - х класах проводилась з української мови ( мови і літературного читання) та математики.

ДПА у 2018/2019 н.р. проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року за № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 та наказів МОН: “ Про проведення в 2018/2019 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту ” від 25 січня 2019 року № 59, “Про внесення зміни до додатка 2 наказу МОН від 25 січня 2019 року № 59”.

Державна підсумкова атестація в закладі проводилась з 14 по 16 травня 2019 року. Атестація з кожного предмета здійснювалась з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти, і проводилась письмово у формі підсумкових контрольних робіт відповідно до графіка, затвердженого директором закладу і погодженого з управлінням освіти Міської ради міста Кропивницького, на 2 уроці у вівторок та четвер ( 14 травня – українська мова, 16 травня – математика). На проведення контрольної роботи відводиться 1 академічна година ( один урок) 5 хв. - на пояснення змісту контрольної роботи та інструкції щодо її виконання і 35 хв.- на її виконання.

Оцінювання підсумкових контрольних робіт здійснюється відповідно до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі

загальної середньої освіти» (наказ Міністерства від 13.04.2011 № 329, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222»).

Результати атестації не враховуються під час виставлення річних оцінок із навчальних предметів.

Зміст завдань для підсумкових контрольних робіт розроблявся вчителями початкової школи відповідно до державних вимог щодо навчальних досягнень учня/учениці, визначених чинними навчальними програмами для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Завдання включали матеріал, що відображав вимоги до результатів навчання відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

Державною підсумковою атестацією було охоплено **156** учнів 4-х класів.

Атестаційна контрольна робота з української мови є інтегрованою і містить завдання на перевірку результатів навчання з української мови і літературного читання. Завдання на перевірку сформованості навички читання, розуміння прочитаного, уміння працювати з текстом, використовуючи визначені програмою літературознавчі поняття; перевірку орфографічних і пунктуаційних умінь, навичок застосування знань про мову і мовлення, мовних умінь; побудову зв'язного висловлювання на основі художнього тексту.

Завдання склалися за I комбінацією. Вчителями було вибрано текст для списування (з пропущеними орфограмами) для виявлення правописних умінь, завдань до тексту для перевірки розуміння його змісту і вміння працювати з текстом (одне з яких на перевірку практичного засвоєння літературознавчих понять, друге – на перевірку сформованості умінь встановлювати послідовність подій, третє – на перевірку сформованості уміння пояснювати зображувальні можливості художнього слова для описів зовнішності персонажів, трьох завдань для перевірки навичок застосування знань про мову і мовлення, мовних умінь, творчого – на побудову зв'язного висловлювання за змістом прочитаного тексту, у якому учень формулює власні оцінні судження.

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти з читання проаналізовано дві сторони читання смислово та технічну. Майже у всіх випускників початкової школи розуміння прочитаного на достатньому та високому рівнях.

Результати показали, що більшість учнів мають високий і достатній рівні сформованості орфографічної та пунктуаційної пильності.

Однак частина школярів допустили такі помилки:

- "не" з дієсловами – 4 ;
- написання префіксів - 14;
- заміна букв – 15;
- пропуск букв – 15;
- ненаголошені –е-, -и - 11;
- визначення жанру твору- 5;
- перенос слів- 4;
- вживання апострофа – 3;

- подовження приголосних – 17;
- написання словникових слів - 4;
- встановлення зв'язку слів у реченні- 18;
- визначення відмінкових закінчень- 16;
- побудова зв'язного висловлювання- 14.

Завдання підсумкової контрольної роботи з математики склалися за І комбінацією. Формат письмової перевірки навчальних досягнень з математики на рівні ДПА - це комбінована підсумкова контрольна робота. Вона формувалась з таких основних завдань: складеної задачі на 3 дії, виразу з багатоцифровими числами на визначення порядку дій ( з дужками), на порівняння і перетворення величин, розв'язування рівняння, застосування геометричного матеріалу, завдання з логічним навантаженням. Результати показали, що учні 4-х класів виявили знання високого та достатнього рівнів.

При виконанні робіт допущено наступні помилки:

- хід розв'язання задачі – 15;
- порядок дій у виразі на сумісні дії – 17;
- розв'язування рівняння- 21;
- порівняння іменованих чисел - 18;
- геометрична задача – 23;
- задача з логічним навантаженням - 35.

Слід зазначити, що у окремих учнів недостатньо сформовані вміння працювати в режимі самостійності та контролю. Серед типових психологічних труднощів виокремлюються діти з послабленим рівнем розвитку сприймання, довготривалої пам'яті, концентрації та стійкості уваги.

Причини допущених помилок: неуважність учнів, недостатня кількість тренувальних вправ і часу на закріплення матеріалу, фізіологічні можливості певної категорії учнів, слабка пам'ять, рівень розвитку мислення і мовного чуття.

Узагальнені результати ДПА:

Назва предмета	всього	К-ть учнів 4-х класів				Бал 12-10			%	Бал 9-7			%	Бал 6-4			%	Бал 3-1			%
		взяли уч.	Звільнені від ДПА	не з'явилися		12	11	10		9	8	7		6	5	4		3	2	1	
				з	Б																
Українська мова	157	<b>156</b>	-	1	-	12	23	33	<b>43</b>	22	27	16	<b>42</b>	15	4	3	<b>14</b>	1	2	-	<b>1</b>
Математика	157	<b>156</b>	-	1	-	31	26	24	<b>52</b>	22	8	12	<b>27</b>	13	5	9	<b>18</b>	4	1	1	<b>3</b>

Якісний аналіз контрольних робіт із вищезазначених предметів свідчить про те, що переважна більшість учнів 4-х класів достатньою мірою засвоїла програмовий матеріал з основ наук за 4-й клас та готова їх вивчати в основній школі.

Виходячи з вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з НВР Шлеєвій І.І. :

1.1. Взяти на особистий контроль питання підвищення якості знань учнів з усіх предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану;

1.2. Здійснювати особистий контроль за роботою педагогічних працівників з питань повного та якісного виконання Державного стандарту початкової загальної освіти.

1.3. Відзначити добросовісну роботу та відповідальне ставлення учителів Макаренко О.М., Рожнової І.В., Рагозіної О.В., Торяник Н.П., Шкурінської Н.М. під час підготовки та проведення ДПА.

2. Голові методичного об'єднання вчителів початкових класів Рагозіній О.В.:

2.1. Проаналізувати результати ДПА на засіданні методичного об'єднання з метою усунення недоліків, звернувши увагу на типові помилки.

2.2. Спланувати на наступний навчальний рік системне повторення навчального матеріалу з метою ліквідації прогалин у знаннях учнів та успішного оволодіння новим програмовим матеріалом.

3. Учителям початкових класів:

3.1. Систематично і послідовно здійснювати формування мовленнєвої компетенції молодших школярів у процесі пізнання через спілкування та комунікативну взаємодію.

3.2. Формувати в учнів уміння використовувати раціональні способи і прийоми розв'язання математичних завдань, розвивати компетентність самостійно аналізувати вивчений матеріал, формувати вміння пропонувати нові шляхи розв'язання математичних задач.

3.3. Активно використовувати творчий потенціал учнів, підвищувати рівень пізнавальної активності, забезпечувати відповідний рівень концентрації уваги, вольової сфери, самоконтролю через вироблення загальнонавчальних компетентностей.

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор закладу

Н. Чередніченко

З наказом ознайомлені: \_\_\_\_\_ Шлеєва І.І.  
\_\_\_\_\_ Рагозіна О.В.  
\_\_\_\_\_ Макаренко О.М.  
\_\_\_\_\_ Рожнова І.В.  
\_\_\_\_\_ Торяник Н.П.  
\_\_\_\_\_ Шкурінська Н.М.

